



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado
Dirección de Planeación y Evaluación
Coordinación de Evaluación y Seguimiento

EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA DE LOS APRENDIZAJES DE LAS ALUMNAS Y LOS ALUMNOS DE EDUCACIÓN BÁSICA

CICLO ESCOLAR **2024-2025**

Retroalimentación de los Ejercicios
Integradores del Aprendizaje (EIA).

FASE 4 (TERCERO Y CUARTO GRADO DE PRIMARIA)

EDUCACIÓN
PRIMARIA



FASE
4+

Caso de estudio: Reconocer el *Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA)* de la **Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025** con el porcentaje más alto conjuntando las valoraciones 0 y 1 de cada grado escolar sin importar el *Campo Formativo* para buscar por medio de *Inteligencia Artificial (IA)* estrategias para ayudar a los estudiantes a superar dificultades académicas y fortalecer sus habilidades



Indicaciones:

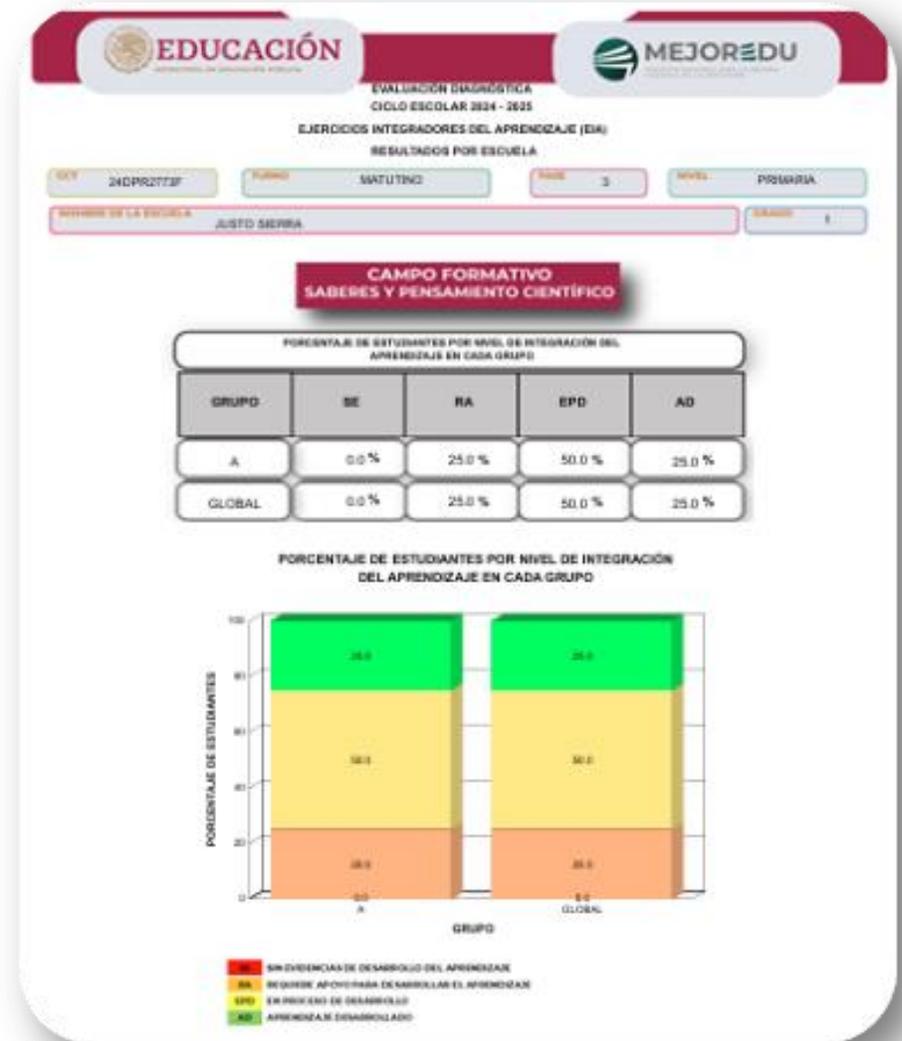
- ❖ Determinar el campo formativo con mayor porcentaje de los niveles de integración del aprendizaje más bajos (SE y RA) del grado escolar.
- ❖ Determinar el proceso de desarrollo del aprendizaje (PDA) con mayor porcentaje en las valoraciones 0 y 1 del campo formativo detectado.
- ❖ Buscar información sobre el PDA utilizando varios documentos oficiales.
- ❖ Realizar una investigación con IA sobre estrategias y actividades para fortalecer el PDA.
- ❖ Desarrollo de una propuesta de intervención didáctica para el presente ciclo escolar.



Procedimiento

1

Analizar los datos del (os) reporte (s) de resultados generados en el **Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER)**, así como los entregados por la Coordinación de Evaluación y Seguimiento (CEyS), *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf*, según interés.

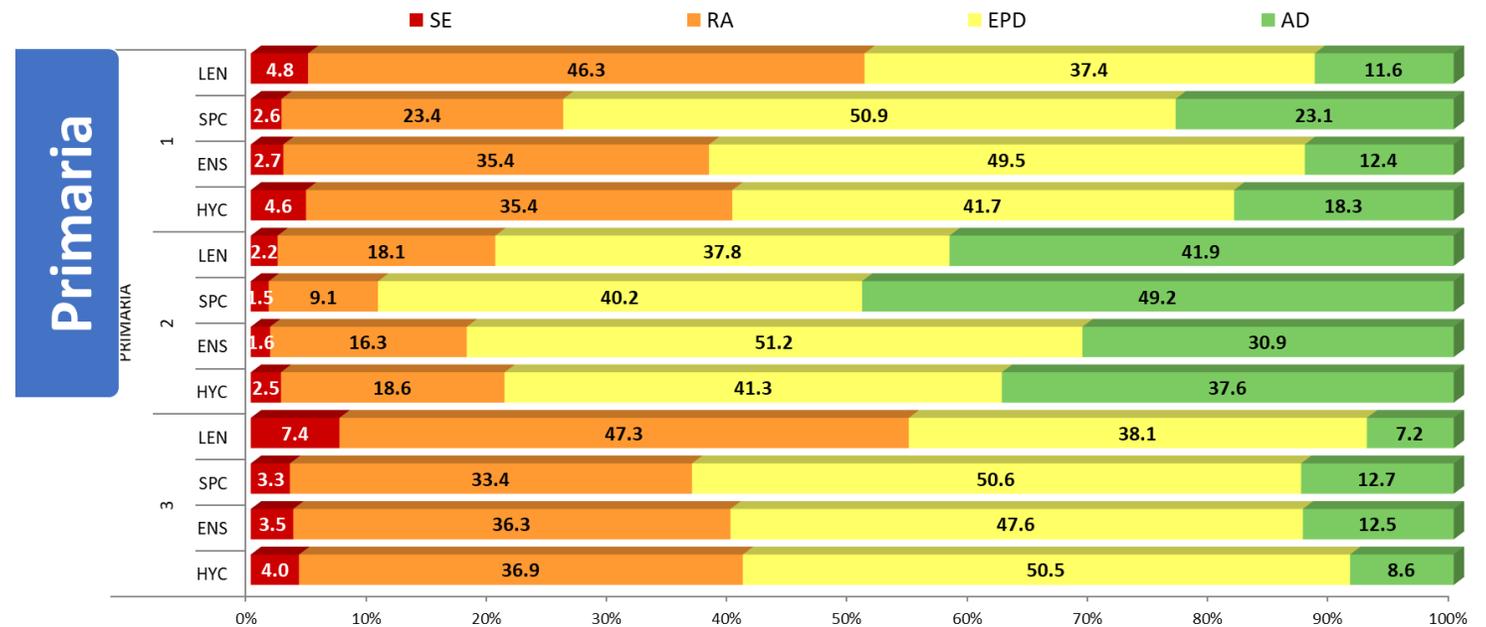


**Fuente: Reporte por escuela
Generado por el Sistema de Captura de Resultados y Emisión de Reportes (SiCRER) en cada escuela**

2 Definir los parámetros de búsqueda: nivel educativo, grado escolar, campo formativo y/o nivel de integración (Sin Evidencias - SE, Requiere Apoyo - RA, En Proceso de Desarrollo - EPD, Aprendizaje Desarrollado - AD), estatal, región, departamento, escuela, grupo, etc.

Evaluación Diagnóstica Ciclo escolar 2024-2025

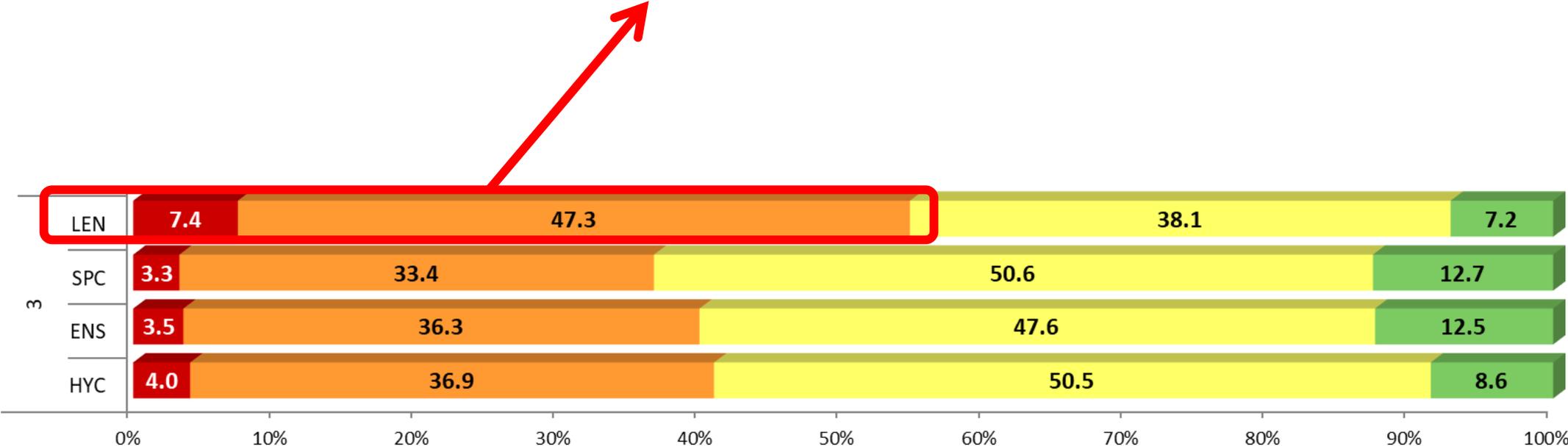
Porcentaje de alumnos en cada nivel de integración del aprendizaje en San Luis Potosí por nivel educativo, grado escolar y campo formativo (CEyS)



Fuente: Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf

Ejemplo:

Para el tercer grado de educación primaria y con el reporte de *Presentación resultados ED 2024-2025 Preescolar, Primaria y Secundaria Deptos.pdf (CEyS)* podemos observar que el porcentaje más alto pertenece al campo formativo de **Lenguajes**, con un nivel de integración SE + RA del 54.7% (7.4 + 47.3 = 54.7%) siendo la más alta de tercer grado a nivel estatal.



Nivel de Integración del Aprendizaje NIA

SE: Sin evidencia del desarrollo del aprendizaje RA: Requiere apoyo para desarrollar el aprendizaje

3 Una vez identificado el *campo formativo Lenguajes* consultar el reporte **Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.pdf (estatal o por departamento)**, para revisar las consignas correspondientes al nivel y grado analizado los porcentajes de alumnos en cada valoración: 0, 1, 2 y 3, según interés.

Para nuestro ejemplo, seleccionaremos el Ejercicio Integrador 2, consigna 5, inciso A3 (EIA2_C5_A3), porcentaje acumulado en los niveles 0 y 1: $27.25 + 45.88 = 73.13\%$ con lo cual identificamos el Proceso de Desarrollo del Aprendizaje (PDA).

PDA: Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.

SEGE		Secretaría de Educación de Gobierno del Estado Dirección de Planeación y Evaluación Coordinación de Evaluación y Seguimiento							
Evaluación Diagnóstica para las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica, Ciclo 2024-2025									
Porcentaje de alumnos en cada valoración asignada en las consignas y criterios.									
Nivel: PRIMARIA		Grado: 3		Campo formativo: Lenguajes					
Pr od.	EIA.	Contenido	Descriptor	Criterio de valoración	Clave Consigna	Valor 0 (Alum. y %)	Valor 1 (Alum. y %)	Valor 2 (Alum. y %)	Valor 3 (Alum. y %)
6	2	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escasez de agua en la comunidad y su casa.	Participación de personajes en la narrativa	EIA2_C5_A3	9706 27.25%	16343 45.88%	7174 20.14%	2401 6.74%

4

Consultar los materiales correspondientes al nivel y grado, disponibles en la página de MEJOREDU: <https://entredocentes.mejoredu.gob.mx/evaluacion-diagnostica-2024> en la sección de Materiales para la evaluación por fase de aprendizaje o de la página de CPTe:

a. Estructura del EIA de la fase correspondiente

EIA	Fase	Nivel	Grados	Título del EIA	Campo formativo	Contenido	Grado del PDA	Procesos de Desarrollo de Aprendizaje (PDA)
2	Fase 4	Primaria	3° y 4°	La falta de agua, un problema que nos afecta a todos	Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	2° Primaria	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.
2	Fase 4	Primaria	3° y 4°	La falta de agua, un problema que nos afecta a todos	Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	2° Primaria	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.
2	Fase 4	Primaria	3° y 4°	La falta de agua, un problema que nos afecta a todos	Lenguajes	Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.	2° Primaria	Narra actividades y eventos que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.

c. Retroalimentación de los EIA 01 y 02 de la fase correspondiente



Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica

Fase 4. Tercero y cuarto grados de educación primaria Retroalimentación de los EIA 01 y 02

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados y vinculación



Estimada maestra, estimado maestro:

La Evaluación Diagnóstica de los Aprendizajes de las Alumnas y los Alumnos de Educación Básica para el ciclo de Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA), los cuales fueron construidos por docentes con base en el Desarrollo del Aprendizaje (PDA) del plan de estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria vigen estudiantes resuelven problemas y responden preguntas abiertas a partir de situaciones contextualizadas. Co diagnóstico de los aprendizajes de niñas, niños y adolescentes de Educación Básica en los campos formativos pensamiento científico, Ética, naturaleza y sociedades, y De lo humano y lo comunitario.

El propósito de este documento de retroalimentación es brindarles algunas orientaciones y sugerencias generales: desarrollar a partir de los resultados de la evaluación diagnóstica para avanzar en los PDA de cada uno de los campos el vínculo entre la evaluación diagnóstica y su planeación didáctica.

El documento de retroalimentación se compone de tres secciones:

- **Docentes.** Se presentan sugerencias de estrategias generales y materiales de apoyo por Campo formativo los contenidos en la Fase evaluada.
- **Familias.** Se plantean actividades y fuentes de consulta con las que se puede apoyar a los estudiantes por comunidad.
- **Estudiantes.** Se sugieren actividades que pueden apoyarlos en la reflexión sobre lo que ha aprendido y aprendizajes.

Recuerde que estas sugerencias no son exhaustivas, sólo son ideas que pueden incorporarse en el trabajo por propia experiencia y otros recursos con los que cuente en el contexto escolar. El diálogo con la comunidad escolar otras opciones de actividades y materiales que fortalezcan la enseñanza y el aprendizaje de manera auténtica y

Las secciones para Familias y Estudiantes se presentan como textos independientes que se pueden compartir informativa que se realice una vez que se tengan y analicen los resultados de la evaluación diagnóstica.

La Secretaría de Educación Pública y la Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación presentan su labor en la evaluación diagnóstica y proporcionar un insumo que le sea útil para apoyar el aprendizaje de niñas, niños su trabajo en el aula.

Contenidos evaluados	Criterios de valoración	Vinculación con 3er grado	Vinculación con 4° grado
<p>Contenido (2° grado): Exploración de testimonios escritos, fotográficos y audiovisuales del pasado familiar y comunitario.</p> <p>PDA: Produce textos y dibujos sobre sucesos familiares y comunitarios que ocurrieron antes de que naciera y su relación con el presente.</p> <p>Descriptor: Narrar su historia familiar respetando la secuencia temporal (puede ser escrita, ilustrada u oral).</p> <p>Consigna: EIA-01 – 4</p>	<p>4a1. Descripción de la secuencia temporal</p> <p>4a2. Descripción detallada de los sucesos</p> <p>4a3. Representación de elementos visuales</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Planea, escribe, revisa y corrige textos en los que describe hechos en orden cronológico.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p> <p>Contenido: Descripción de personas, lugares, hechos y procesos.</p> <p>PDA: Utiliza algunos conectores secuenciales, como en primer lugar, posteriormente, finalmente; y temporales, como al mismo tiempo, simultáneamente, más tarde, antes, cuando describe un proceso, a fin de dar claridad al texto.</p>
<p>Contenido (2° grado): Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.</p> <p>PDA: Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.</p> <p>Descriptor: Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escases de agua en la comunidad y su casa.</p> <p>Consigna: EIA-02 – 5</p>	<p>5a1. Elaboración de una secuencia narrativa</p> <p>5a2. Cohesión y coherencia</p> <p>5a3. Participación de personajes en la historia</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.</p> <p>PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.</p>	<p>Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente</p> <p>PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.</p>

*Se muestran ejemplos de Contenidos y PDA de la fase y grado actual que tienen una relación cercana con los evaluados, pero las y los docentes pueden establecer múltiples relaciones con otros Contenidos y PDA, de este, o de otros campos formativos.

Retroalimentación del EIA 02 de la fase 4. Tercer grado de educación primaria

Campo formativo: Lenguajes

Contenidos evaluados

Contenido (2° grado): Narración de actividades y eventos relevantes que tengan lugar en la familia, la escuela o el resto de la comunidad.

PDA: Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.

Descriptor: Narrar con secuencia lógica eventos que ocurrirían si hay escases de agua en la comunidad y su casa.

Consigna: EIA-02 – 5

Criterios de valoración:

- 5a1. Elaboración de una secuencia narrativa
- 5a2. Cohesión y coherencia
- 5a3. Participación de personajes en la historia

Vinculación con 3° grado*

Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente.

PDA: Identifica y establece relaciones causa-efecto en una narración.

Vinculación con 4° grado*

Contenido: Narración de sucesos del pasado y del presente

PDA: Establece relaciones causales y temporales entre acontecimientos.

Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- 5 Realizar la vinculación del contenido con otros PDA asociados incluidos en los Programas Sintéticos del nivel educativo y la fase correspondiente.
Documento de apoyo: Prontuario para hacer la vinculación de contenidos y PDA ED24-25.pdf



Vinculación de contenido con otros PDA asociados

- I. Tener los documentos utilizados como insumos para el análisis y vinculación de los PDA, de acuerdo al nivel educativo y la fase del Plan de Estudios 2022:
 - Resultados de Evaluación Diagnóstica 2024-2025 por campo formativo o por consigna evaluada.
 - Documento de MEJOREDU *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, del nivel educativo y fase.
 - Programa sintético del nivel educativo y fase.
- II. Seleccionar el campo formativo que se requiere analizar, o la consigna de acuerdo al resultado obtenido.
- III. Localizar en el documento *Retroalimentación de los EIA 01 y 02*, el campo formativo o consigna seleccionada.
- IV. Una vez localizada la información, revisar el o los contenidos y PDA evaluados, el descriptor, criterios de valoración y la vinculación que sugiere MEJOREDU de contenidos y PDA de otros grados escolares o disciplinas en el caso de Educación Secundaria.
- V. Determinar el o los temas evaluados de acuerdo al descriptor o de las consignas evaluadas.
- VI. Localizar el tema evaluado en el documento de Programa sintético del nivel educativo y fase, para determinar si existen contenidos y PDA relacionados con el tema.



POTOSÍ
PARA LOS POTOSINOS
GOBIERNO DEL ESTADO 2021-2027

SEGE

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
DE GOBIERNO DEL ESTADO

Secretaría de Educación de Gobierno del Estado

Dirección de Planeación y Evaluación

Coordinación de Evaluación y Seguimiento



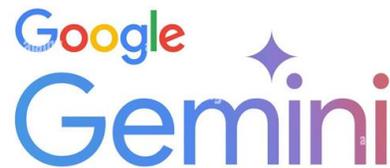
Inteligencia artificial aplicada a la educación.

Búsqueda con inteligencia artificial

6 Mediante el uso de herramientas de búsqueda con Inteligencia Artificial realizar búsquedas para obtener sugerencias didácticas, ejemplos de actividades complementarias, sugerencias de evaluación, así como la relación con otros campos formativos, etc.

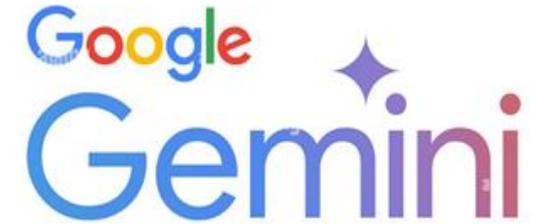
Ejemplos de buscadores:

- ClickUp,
- Perplexity IA,
- Google Gemini,
- ChatGPT,
- DeepSeek,
- Arc Search,
- Brave Search,
- Microsoft Copilot



ChatGPT

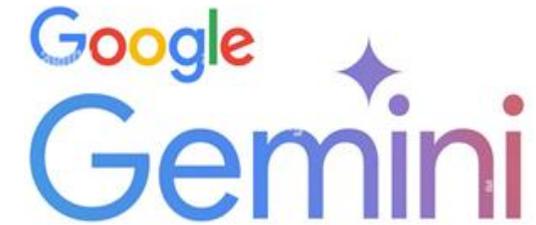




Aquí tienes algunos consejos acerca del uso de Gemini, la IA de Google

Para realizar una consulta a Gemini tienes varias opciones:

- a) A través de la app web de Gemini:
 - Acceso: Visita gemini.google.com e inicia sesión con tu cuenta de Google.
 - Consulta: Escribe tu pregunta o solicitud directamente en el cuadro de chat.
 - Interacción: Gemini te proporcionará una respuesta o realizará la tarea que le hayas pedido.
- b) Desde la barra de búsqueda de Google Chrome:
 - Acceso rápido: Escribe "@Gemini" seguido de tu pregunta en la barra de búsqueda de Chrome.
 - Respuesta directa: Gemini te responderá directamente en los resultados de búsqueda.
- c) En la aplicación de Google para dispositivos móviles:
 - Acceso a través de la app de Gemini: Si tienes la aplicación instalada, ábrela y escribe tu consulta.
 - Acceso a través de la pestaña de Gemini en la app de Google: En algunos casos, puedes acceder a Gemini desde la pestaña dedicada dentro de la app de Google.
- d) En Google Docs y Hojas de cálculo:
 - Barra lateral "Pregúntale a Gemini": Esta barra te permite hacer preguntas directamente sobre el contenido de tu documento u hoja de cálculo.



Consejos para realizar una consulta efectiva:

- Sé claro y conciso: Formula tu pregunta de manera clara y directa para obtener una respuesta precisa.
- Utiliza palabras clave: Incluir palabras clave relevantes ayudará a Gemini a entender mejor tu consulta.
- Sé específico: Cuanto más detalles proporciones, mejor será la respuesta.
- Experimenta: Prueba diferentes formas de formular tus preguntas para encontrar la que te brinde mejores resultados.

Ejemplos de consultas:

- "¿Cuál es la capital de Australia?"
- "Explícame la teoría de la relatividad"
- "Ayúdame a escribir un poema sobre la naturaleza"
- "Crea un plan de entrenamiento para correr un maratón"

Recuerda: Gemini está en constante desarrollo y sus capacidades se amplían continuamente. ¡No dudes en explorar las diferentes formas de interactuar con esta herramienta y descubrir todo lo que puede hacer por ti!

Gemini puede cometer errores, así que comprueba sus respuestas

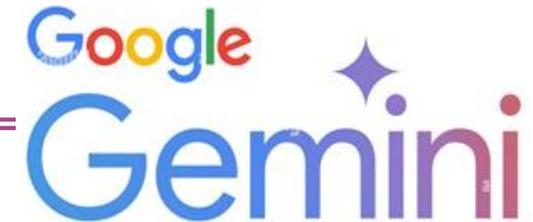
Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Gemini, la IA de Google



¿Cuál es el eje articulador del PDA "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal." para tercer grado de primaria?



Respuesta



¡Claro! El campo formativo principal para la actividad de "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal" en tercer grado de primaria es: **Lenguajes**

¿Por qué este campo?

Este campo se enfoca en desarrollar las habilidades lingüísticas de los estudiantes, como la expresión oral y escrita, la comprensión lectora y la capacidad de comunicarse de manera efectiva. Al narrar una secuencia de eventos, los niños están:

- **Desarrollando la coherencia:** Organizando sus ideas de forma lógica y secuencial.
- **Utilizando conectores:** Empleando palabras como "primero", "después", "finalmente", "porque", etc., para establecer relaciones temporales y causales.
- **Ampliando su vocabulario:** Utilizando un vocabulario variado para describir acciones, lugares y personas.
- **Desarrollando su creatividad:** Creando historias originales y divertidas.



Respuesta



¿Cómo se relaciona con otros campos?

Aunque el campo principal es Lenguajes, esta actividad también se vincula con:

- **Desarrollo personal y social:** Al compartir sus experiencias, los niños fortalecen sus habilidades sociales y su autoestima.
- **Pensamiento crítico:** Al analizar las causas y consecuencias de los eventos, los niños desarrollan su capacidad de pensar de manera lógica.



¿Podrías proporcionarme un listado de estrategias, actividades y recursos didácticos para que los estudiantes profundicen en “Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal.”?



Respuesta

Actividades complementarias

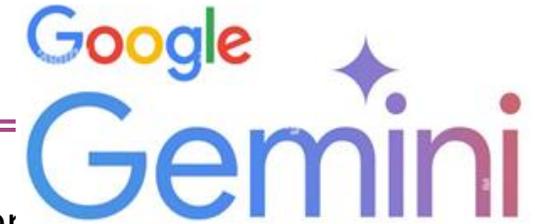
Para reforzar el aprendizaje, puedes proponer las siguientes actividades:

- **Creación de cómics:** Los niños pueden crear cómics que representen una secuencia de eventos, utilizando viñetas para mostrar cada momento de la historia.
- **Juegos de roles:** Simular situaciones cotidianas en la escuela y narrar lo sucedido, poniendo énfasis en la secuencia de eventos y las razones de cada acción.
- **Escritura de diarios:** Los niños pueden escribir un diario donde registren las actividades más importantes de cada día, utilizando conectores temporales y causales para conectar las diferentes ideas.
- **Líneas del tiempo:** Crear líneas del tiempo de eventos importantes en su vida o en la historia de la humanidad.





Respuesta



Recursos adicionales

- **Libros de cuentos:** Leer cuentos que tengan una estructura clara y que muestren una secuencia de eventos.
- **Videos animados:** Ver videos que narren historias con una clara organización temporal y causal.
- **Juegos de mesa:** Jugar juegos que involucren secuencias de acciones, como el Memory o el Dominó.

Ejemplo de actividad:

- **"Un día en la escuela":** Los niños describen todo lo que hacen en un día escolar, desde que se levantan hasta que se acuestan. Pueden utilizar dibujos, palabras o una combinación de ambos para representar las diferentes actividades y explicar por qué las realizan.

Al realizar estas actividades, los niños desarrollarán habilidades lingüísticas sólidas y una mayor comprensión de cómo organizar sus pensamientos y expresarlos de manera clara y coherente.

¿Podrías mostrar una lista de videos de YouTube sobre el PDA "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal." para tercer grado de primaria?



Respuesta

Aquí hay algunos videos de YouTube que pueden ayudarte a desarrollar el PDA de "Narra actividades que han tenido lugar en la escuela, empleando una organización temporal y causal" en tercer grado de primaria:

- [TEXTOS NARRATIVOS para NIÑOS ELEMENTOS, CARACTERÍSTICAS Y TIPOS DE TEXTOS NARRATIVOS](#) por Clases Particulares en Ávila
- [ORDEN CRONÓLOGICO](#) por Clau Saucedo
- [FASE 4: TERCERO Y CUARTO GRADOS PRIMARIA \(EIA\)](#) por Cómo obtener una plaza docente
- [La cronica](#) por Janet Gómez Sibaja
- [HISTORIA II](#) por CdeM 2410 Soledad

Estos videos ofrecen explicaciones claras y ejemplos prácticos sobre cómo narrar actividades escolares de manera coherente y secuencial.



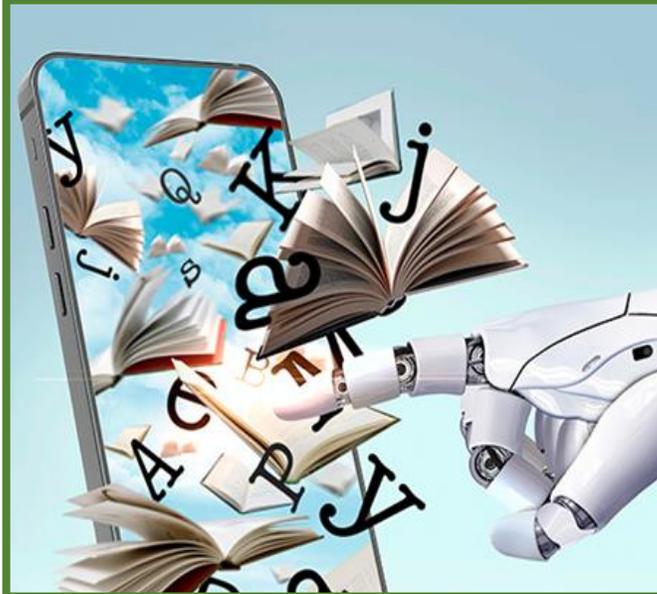
Aquí tienes un manual de uso de Qwen para principiantes. Este manual está diseñado para ser sencillo y fácil de entender, incluso si no tienes experiencia previa con inteligencia artificial o chatbots. 😊

1. ¿Qué es Qwen?



Qwen es un asistente virtual basado en inteligencia artificial desarrollado por Alibaba Cloud. Puede ayudarte a responder preguntas, resolver problemas, escribir textos, generar ideas, traducir idiomas y mucho más. Es como tener un amigo experto en tecnología que siempre está disponible para ayudarte.

2. Cómo empezar con Qwen



Paso 1: Acceder a Qwen

- Puedes usar Qwen en diferentes plataformas:
 - Sitio web oficial: Visita la página de Alibaba Cloud o el portal dedicado a Qwen.
 - Aplicaciones móviles: Descarga una aplicación compatible con Qwen.
 - Plataformas integradas: Algunas empresas integran Qwen en sus sistemas.

Si tu empresa o escuela lo usa, sigue las instrucciones proporcionadas.
El acceso a Qwen es sencillo y completamente gratuito:

Visita la página oficial: <https://chat.qwenlm.ai/auth>.

Paso 2: Saluda a Qwen

- Simplemente comienza escribiendo algo como:
 - "Hola, Qwen."
 - "¿Cómo funciona esto?"
 - "Ayúdame con una tarea."



Qwen responderá de inmediato y estará listo para ayudarte.

3. Cosas que puedes hacer con Qwen

Aquí hay algunas de las tareas más comunes que puedes realizar con Qwen:

A. Responder preguntas

- Haz cualquier pregunta, desde temas generales hasta cosas específicas.
 - Ejemplo: "¿Cuál es la capital de Francia?"
 - Respuesta: "La capital de Francia es París."

B. Escribir textos

- Pide ayuda para redactar correos electrónicos, ensayos, cartas, etc.
 - Ejemplo: "Escribe un correo para pedir un día libre."
 - Respuesta: Qwen te dará un ejemplo profesional que puedes personalizar.

C. Traducir idiomas

- Qwen puede traducir entre varios idiomas.
 - Ejemplo: "Traduce 'hola' al francés."
 - Respuesta: "Bonjour."

D. Generar ideas

- Si necesitas inspiración, pídele ideas.
 - Ejemplo: "Dame ideas para un proyecto escolar sobre el medio ambiente."
 - Respuesta: Qwen te sugerirá varias opciones creativas.

E. Resolver problemas matemáticos

- Pregunta sobre problemas matemáticos o lógicos.
 - Ejemplo: "¿Cuánto es 25×12 ?"
 - Respuesta: "300."

F. Aprender algo nuevo

- Pide explicaciones simples sobre temas complejos.
 - Ejemplo: "Explícame qué es la inteligencia artificial."
 - Respuesta: Qwen te dará una explicación clara y fácil de entender.

4. Consejos para usar Qwen de manera efectiva

1. Sé claro y específico:

- Cuanto más detallada sea tu pregunta o solicitud, mejor será la respuesta.
- Ejemplo: En lugar de decir "Ayúdame con un correo," di "Escribe un correo formal para solicitar una reunión con mi jefe."

2. Divide tareas grandes en partes pequeñas:

- Si necesitas algo complejo, pide ayuda paso a paso.
- Ejemplo: "Primero, dame una lista de temas para un ensayo. Luego, ayúdame a escribir la introducción."

3. Usa ejemplos:

- Si quieres algo similar a un ejemplo, muéstraselo.
- Ejemplo: "Escribe un poema como este: [inserta poema]."

4. Solicita ajustes:

- Si la respuesta no es exactamente lo que buscas, pide cambios.
- Ejemplo: "Hazlo más formal" o "Dame otra opción."

5. Experimenta:

- No tengas miedo de probar cosas nuevas.
¡Qwen está aquí para ayudarte!



5. Limitaciones de Qwen

Aunque Qwen es muy útil, es importante saber que:

- No tiene conocimiento en tiempo real: La información de Qwen se actualiza hasta su fecha de corte (octubre de 2023).
- No reemplaza a un experto humano: Siempre verifica la información crítica, especialmente para temas médicos, legales o financieros.
- No genera imágenes directamente: Qwen no crea imágenes por sí mismo, pero puede ayudarte a describirlas o sugerir herramientas para hacerlo.

6. Ejemplos prácticos

Aquí tienes algunos ejemplos de cómo usar Qwen en situaciones cotidianas:

Ejemplo 1: Redacción

- Tú: "Escribe una carta de presentación para un trabajo en marketing."
- Qwen: Te proporcionará un texto profesional que puedes adaptar.

Ejemplo 2: Matemáticas

- Tú: "Resuelve esta ecuación: $2x + 5 = 15$."
- Qwen: "El valor de x es 5."

Ejemplo 3: Ideas creativas

- Tú: "Dame ideas para un regalo de cumpleaños para mi mamá."
- Qwen: "Un libro de cocina, un ramo de flores personalizado, un álbum de fotos..."

Ejemplo 4: Traducción

- Tú: "Traduce 'gracias' al japonés."
- Qwen: "Arigatou."

7. Preguntas frecuentes (FAQ)

¿Qwen es gratis?

Depende de la plataforma donde lo uses. Algunas versiones son gratuitas, mientras que otras pueden requerir una suscripción.

¿Qwen guarda mis conversaciones?

Las conversaciones se manejan según las políticas de privacidad de la plataforma. Si tienes dudas, revisa los términos de uso.

¿Puedo usar Qwen en mi teléfono?

Sí, muchas aplicaciones móviles y plataformas permiten acceder a Qwen desde tu teléfono.

8. Conclusión

Qwen es una herramienta poderosa y versátil que puede ayudarte en muchas áreas de tu vida. Desde responder preguntas simples hasta ayudarte con proyectos complejos, Qwen está aquí para facilitarte las cosas.

¡Solo inténtalo y diviértete explorando sus capacidades!

Si tienes más preguntas o necesitas ayuda adicional, no dudes en preguntar. 😊

Espero que este manual te sea útil. ¡Disfruta usando Qwen! 🚀

Aquí tienes algunos ejemplos con el uso de Qwen



¿Cuál es el plan didáctico de tercer grado de primaria y qué componentes tiene?



Respuesta

Claro! A continuación, te presento una planeación didáctica para el campo formativo Saberes y Pensamiento Científico, diseñada específicamente para tercer grado de primaria. Esta planeación sigue los lineamientos del Plan de Estudios 2022 de la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y se alinea con los Propósitos Didácticos de Aprendizaje (PDA), considerando las características cognitivas y emocionales de los estudiantes de este nivel.

Planeación Didáctica: Campo Formativo Saberes y Pensamiento Científico

Datos Generales

- Grado: 3° grado de primaria.
- Campo Formativo: Saberes y Pensamiento Científico.
- Eje Articulador: Bienestar y Salud Integral / Sustentabilidad y Cuidado del Medio Ambiente.
- Duración: 1 semana (5 sesiones de 40 minutos cada una).
- Contexto: Escuela ubicada en una comunidad rural con acceso limitado a recursos tecnológicos.

Propósito Didáctico de Aprendizaje (PDA)

"Explora y describe las características de los materiales sólidos, líquidos y gaseosos en su entorno, utilizando el pensamiento científico para comprender sus propiedades y aplicaciones en la vida cotidiana."



Respuesta

Contenidos

1. Conceptuales:

- Estados de la materia: sólido, líquido y gas.
- Propiedades de los materiales: dureza, flexibilidad, transparencia, etc.
- Cambios de estado: fusión, evaporación, condensación y solidificación.

2. Procedimentales:

- Observación y clasificación de materiales según su estado y propiedades.
- Experimentación sencilla para observar cambios de estado.
- Registro de observaciones mediante dibujos y palabras simples.

3. Actitudinales:

- Curiosidad por explorar las propiedades de los materiales.
- Valoración de la importancia de los materiales en la vida diaria.
- Respeto por el uso responsable de los recursos naturales.

Competencias Clave

- Pensamiento científico: Investigar fenómenos cotidianos relacionados con los estados de la materia.
- Bienestar y salud integral: Reconocer la conexión entre los materiales y su impacto en la vida diaria.
- Sustentabilidad: Adoptar actitudes responsables hacia el uso de los recursos naturales.

Secuencia Didáctica

Sesión 1: Introducción a los Estados de la Materia

Inicio:

- Actividad motivadora: Mostrar ejemplos de materiales en diferentes estados (un cubo de hielo, agua líquida, vapor de agua en una olla caliente).
- Pregunta guía: ¿En qué estados podemos encontrar los materiales que usamos todos los días?

Desarrollo:

- Explicar brevemente los tres estados de la materia: sólido, líquido y gas.
- Pedir a los estudiantes que mencionen ejemplos de cada estado en su entorno.

Cierre:

- Crear una tabla colectiva en el pizarrón con ejemplos de materiales en cada estado.

Sesión 2: Propiedades de los Materiales

Inicio:

- Recordar los estados de la materia vistos en la sesión anterior.
- Pregunta guía: ¿Qué características tienen los materiales sólidos, líquidos y gaseosos?

Desarrollo:

- Explorar las propiedades de los materiales (dureza, flexibilidad, transparencia, etc.) mediante actividades prácticas:
 - Tocar un bloque de madera (duro), una hoja de papel (flexible) y un vidrio (transparente).
 - Clasificar objetos según sus propiedades en una tabla.

Cierre:

- Reflexionar sobre cómo las propiedades de los materiales determinan su uso en la vida cotidiana.





Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 3: Experimentación con Cambios de Estado

Inicio:

- Actividad inicial: Mostrar un cubo de hielo y preguntar qué pasa si lo calentamos.
- Pregunta guía: ¿Cómo cambian los materiales de un estado a otro?

Desarrollo:

- Realizar un experimento sencillo para observar cambios de estado:
 - Colocar un cubo de hielo en una olla y calentarlo hasta que se convierta en agua líquida y luego en vapor.
 - Registrar las observaciones en una tabla.

Cierre:

- Discutir los cambios observados y conectarlos con los conceptos de fusión, evaporación, condensación y solidificación.

Sesión 4: Aplicaciones en la Vida Cotidiana

Inicio:

- Pregunta guía: ¿Dónde podemos ver cambios de estado en nuestra vida diaria?

Desarrollo:

- En equipos, investigar ejemplos de cambios de estado en situaciones cotidianas (ej., hervir agua, secar ropa, derretir chocolate).
- Diseñar un cartel con ilustraciones y descripciones de estos ejemplos.

Cierre:

- Exposición de los carteles y discusión grupal sobre las aplicaciones de los cambios de estado.



Respuesta

Secuencia Didáctica

Sesión 5: Compromiso con el Uso Responsable de los Materiales

Inicio:

- Reflexión inicial: ¿Por qué es importante usar los materiales de manera responsable?

Desarrollo:

- Escribir un compromiso personal para cuidar los materiales y reducir el desperdicio (ej., reciclar plástico, reutilizar papel).

- Crear un "Decálogo del Buen Uso de los Materiales" para la escuela.

Cierre:

- Leer los compromisos en voz alta y pegar el decálogo en un lugar visible de la escuela.



Respuesta

Evaluación

- Formativa:
 - a) Observación de la participación en actividades grupales.
 - b) Revisión de registros, clasificaciones y carteles elaborados por los estudiantes.
 - c) Retroalimentación constante durante las sesiones.
- Sumativa:
 - a) Evaluación oral breve sobre los estados de la materia y sus propiedades.
 - b) Valoración del compromiso personal y las propuestas del decálogo.

Recursos Didácticos

- Ejemplos de materiales en diferentes estados (hielo, agua, vapor).
- Olla, fuente de calor y termómetro para el experimento.
- Hojas, lápices y colores para dibujos y carteles.
- Libros o textos sobre los estados de la materia.

Reflexión Final

Esta planeación busca integrar los saberes científicos con la vida cotidiana de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje teórico como práctico. Además, promueve la reflexión crítica sobre el uso responsable de los materiales y la adopción de hábitos sostenibles, alineándose con los principios de la Nueva Escuela Mexicana.

Si necesitas adaptar esta planeación a otro contexto o profundizar en algún aspecto, ¡avísame! 😊

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

H. Congreso de la Unión (2022). “Acuerdo número 14/08/22 por el que se establece el Plan de Estudio para la educación preescolar, primaria y secundaria”, Diario Oficial de la Federación, 19 de agosto. Disponible en: https://www.dof.gob.mx/nota_detalle.php?codigo=5661845&fecha=19/08/2022#gsc.tab=0

MEJOREDU. (2024). Estructura de los Ejercicios Integradores del Aprendizaje (EIA) y Retroalimentación de los EIA 01 y 02, Fases 2 a la 6. Ciudad de México: Comisión Nacional para la Mejora Continua de la Educación. Disponibles en: <https://sege.slp.gob.mx/evaluacion-y-seguimiento/>

SEP (2022). Plan de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Plan-de-Estudio-ISBN-ELECTRONICO.pdf>

SEP (2024). Materiales de apoyo a la apropiación del Plan y Programas de Estudio 2022. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/materiales-de-apoyo-a-la-apropiacion-del-plan-y-programas-de-estudio-2022/>

SEP (2024). Programas de Estudio para la Educación Preescolar, Primaria y Secundaria: Programas Sintéticos de las Fases 1 a 6. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en: <https://educacionbasica.sep.gob.mx/programas-de-estudio-para-la-educacion-preescolar-primaria-y-secundaria-programas-sinteticos-de-las-fases-1-a-6/>

SEP (2024b). Programa analítico, Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://educacionbasica.sep.gob.mx/wp-content/uploads/2024/06/Preescolar_Programa-analitico.pdf

SEP-UNICEF (2024) Manuales “Habilidades para la Vida”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública y Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia. Disponibles en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/habilidades-para-la-vida/>

Ligas para descarga de documentos sobre el autocuidado de salud mental y para la prevención de adicciones, violencia y acoso escolar.

CIJ (2023). Prevención de adicciones y violencia en el contexto escolar: Guía para los docentes. Ciudad de México: Centros de Integración Juvenil. Disponible en:

http://www.biblioteca.cij.gob.mx/archivos/materiales_de_consulta/drogas_de_abuso/articulos/prevencionadiccionesguiadocentes2023.pdf

CONASAMA (2023). 10 recomendaciones para prevenir que tus hijas e hijos consuman drogas. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/recomendaciones-para-prevenir-hijas-e-hijos-utilicen-drogas>

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

CONASAMA (2023). Cuadernillo básico para la prevención del suicidio. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones.

Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-basico-para-la-prevencion-del-suicidio-383005>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Actividades en Salud Mental para Adolescentes. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-actividades-en-salud-mental-para-adolescentes>

CONASAMA (2023). Cuadernillo de Autocuidado de salud mental. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/cuadernillo-de-autocuidado-de-salud-mental-383004>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes. "Conoce sobre las Metanfetaminas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-adolescentes-conoce-sobre-las-metanfetaminas>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para adolescentes ¡Infórmate! Conoce sobre las drogas y algo más... Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/conoce-sobre-las-drogas-y-algo-mas-355084>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niños "Creando mi mundo de protección". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninos-creando-mi-mundo-de-proteccion>

CONASAMA (2023). Guía preventiva para niñas y niños de 10-12 años "Yo elijo mi vida sin drogas". Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/guia-preventiva-para-ninas-y-ninos-de-10-12-anos-yo-elijo-mi-vida-sin-drogas-2023>

CONASAMA (2024). Manual de Primeros Auxilios Psicológicos en el Contexto Escolar. Ciudad de México: Comisión Nacional de Salud Mental y Adicciones. Disponible en:

<https://www.gob.mx/conasama/documentos/manual-de-primeros-auxilios-psicologicos-en-el-contexto-escolar?idiom=es>

SEGE (2024). Protocolo para la erradicación del acoso escolar en escuelas públicas y privadas de Educación Básica dependientes de la Secretaría de Educación de Gobierno del Estado de San Luis Potosí. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24->

[Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/PROTOCOLO%20ACOSO/SLP/rm1d4ztR24-Protocolo%20para%20la%20Erradicacion%20del%20Acoso%20Escolar.pdf)

Ligas para descarga de documentos de apoyo para la vinculación de resultados de Evaluación Diagnóstica

SEP (2023). Acoso escolar: Atención de niñas, niños y adolescentes. Guía sintética. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

[https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20\(3\).pdf](https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20sintetica/SPt2pZnHhr-Infografia%20(3).pdf)

SEP (2023). Manual “Eduquemos para la Paz en las escuelas”. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://educacionbasica.sep.gob.mx/eduquemos-para-la-paz-en-las-escuelas/>

SEP (2024). Todas y todos contra el acoso escolar. Guía para docentes de educación básica. (2da.ed) Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://escuelalibredeviolencia.sep.gob.mx/storage/recursos/Gu%C3%ADa%20did%C3%A1ctica%20acoso%20escolar/OeEqBwe67L-TODAS Y TODOS CONTRA EL ACOSO ESCOLAR DIGITAL 27 AGOSTO.pdf>

SEP (2025). Estrategia en el Aula: Prevención de adicciones. Guía para Docentes. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/964368/Guia_docentes_CSP_2024_271224_WEB.pdf

SEP (2025). Estrategia en el aula: Prevención de adicciones. Orientaciones para madres, padres y familias. Ciudad de México: Secretaría de Educación Pública. Disponible en:

<https://www.gob.mx/lineadelavida/documentos/orientaciones-para-madres-padres-y-familias>



Coordinación de Evaluación y Seguimiento

DCSH. Sandra Luz López Rodríguez
evalua@seslp.gob.mx
coord.evaluacion.sege@gmail.com

Mesas de apoyo

Pedagógico: capacitacion.evalua@seslp.gob.mx
Técnico: informatica.evalua@seslp.gob.mx